

Утверждаю

Директор

АНО ДО «Центр иностранных
языков и международного
сотрудничества «Партнер»

Левина Н.В.

2017 г.

АНО ДО «Центр иностранных языков и международного сотрудничества «Партнер»
Сергиев Посад, ул. Вознесенская 107, тел./ факс 547-54-00 тел. 8-915-398-63-19
e-mail: slz@sp-partner.ru www.sp-partner.ru

**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Возраст обучающихся: от 7-10 лет

Общее количество учебных часов: 300

г. Сергиев Посад

2017 г.

г. Сергиев Посад
2017 г.

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	9
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	15
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ... ..	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Практика показывает, что в настоящее время немецкий язык занимает в реестре изучаемых в России иностранных языков все более прочное место. Он вводится во всех типах образовательных учреждений, в школах с углубленным изучением иностранного языка, а также учреждениях дополнительного образования, таких как, курсы изучения иностранного языка.

Обеспечение соответствия стандартам при обучении английскому языку в АНО ДО «Центр «Партнер» осуществляется высококвалифицированными педагогическими кадрами. При обучении используется оборудование, отвечающее новейшим требованиям, и современные учебные материалы, созданные в стране изучаемого языка. Преподавание в центре ведется исключительно на основе учебно-методических комплексов и учебных пособий ведущих английских издательств: Pearson, Oxford и др. Преподавание в Центре осуществляется по основным общеевропейским уровням владения иностранными языками: A1, A2, B1, B2, C1.

1. Статус программы

Программа является средством управления процессом обучения английскому языку как иностранному в АНО ДО «Центр иностранных языков и международного сотрудничества «Партнер».

Программа разработана в соответствии с концептуальными положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранного языка на всех уровнях обучения.

Программа определяет метод и цели, методико-дидактические принципы, обеспечивающие характер обучения, функции, содержание, адекватные современные технологии организации учебно-познавательного процесса, периодичность контроля успешности продвижения в изучении немецкого языка и культуры народа Германии.

2. Направленность программы

Социально-педагогическая — направлена на социальную повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами

страны изучаемого языка, формирование знаний о стране изучаемого языка, ее современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Культурологическая — направлена на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в области изучения истории, культуры, формирования творчески развивающейся личности. Приоритетные направления деятельности: образовательное, методическое, культурно-просветительское.

3. Новизна программы и ее отличительные особенности

При реализации программы используются подходы и методы, отличающиеся от традиционных методов обучения средней школы, основанные на опыте внедрения коммуникативно-прагматической методики преподавания иностранных языков, а также комплексного внедрения неотечественных мультимедийных средств обучения.

Отличительной особенностью программы является используемые при ее реализации технические средства обучения и учебно-методические пособия, отличные от применяемых в общеобразовательных учебных заведениях и других языковых школах города.

4. Методы и цели обучения

Впервые коммуникативный метод был введен в употребление советским методистом-лингвистом Е.И. Пассовым. С течением времени практика применения данного метода расширялась, и в общую концепцию метода вносились дополнения и изменения. Коммуникативно-прагматический вариант данного метода предполагает не только ориентированность на «живое общение» в ходе урока, но также предполагает наличие конкретной цели обучения в рамках каждого отдельного занятия. Совокупность реализованных единичных целей каждого отдельно взятого занятия предполагает реализацию целей, которые ставятся перед участниками процесса обучения в целом посредством:

- интеграции филолого-гуманитарной, социально-гуманитарной, естественно-научной, художественно-эстетической, технологической областей знаний;
- организации обучения языку как процесса межкультурной коммуникации;
- сотрудничества учителя и ученика как равноправных участников образовательного процесса;
- коллективного сотворчества в разных видах коммуникативной и познавательной деятельности;
- интерактивных формы обучения;
- самостоятельности действий учеников по приобретению новых языковых и социокультурных знаний, практических умений межличностного (межкультурного) общения
- Получение представления о стране изучаемого языка на основе межкультурного сравнения и т.д.

Метод обучения английскому языку в АНО ДО «Центр «Партнер» предполагает последовательное и логичное изучение материала благодаря разбиению каждого тематического урока на три части:

- Input (активизация уже имеющихся знаний и введение в новую тему)

- Study – (ввод нового материала, проверка понимания презентowanego материала, отработка материала: различные виды упражнений от репродуктивных к продуктивным и творческим)
- Transfer (применение изученных моделей в речевой деятельности)

Конечной целью обучения английскому языку является формирования у обучающегося различных видов компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

1. Речевая компетенция - культура владения коммуникативно-речевыми умениями устного и письменного общения, сформированными на основе лексико-грамматического материала, предусмотренного программой. Она обеспечивает использование немецкого языка функционально и корректно в разных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
2. Языковая компетенция - определенный уровень владения орфографическим, фонетическим, лексическим и грамматическим аспектами речи и способностями использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний. Она формируется в различных видах речевой деятельности, которая осуществляется как в устной, так и в письменной форме.
3. Социокультурная компетенция - определенный уровень знаний социальных особенностей и картины мира носителей языка и умений учитывать и использовать эти знания в коммуникативной практике. Она формируется в процессе приобретения актуальной страноведческой и культуроведческой информации о странах изучаемого языка.
4. Компенсаторная компетенция - уровень владения коммуникативными стратегиями приобретения недостающих языковых и социокультурных знаний, активизации навыков и умений, с тем чтобы справиться с конкретной ситуацией общения и успешно решить определенную коммуникативную задачу.

5. Принципы обучения

Для успешной реализации целей обучения, учебный процесс должен быть организован на основе следующих принципов:

1. Коммуникативно-когнитивный принцип, который предполагает *развитие* способности учащихся к самостоятельной познавательной-поисковой деятельности, стимулирующей осознанное овладение коммуникативно-прагматическими умениями применять приобретенные знания в практике межличностного общения в ситуациях делового партнерства, а также овладение стратегиями самоконтроля и самоактуализации.
2. Принцип ориентированности на личность ученика связан с учетом познавательных интересов и жизненных потребностей учащихся. В соответствии с этим принципом на занятиях в доброжелательной, творческой атмосфере развиваются субъектные отношения, учитель и ученик становятся равноправными участниками образовательного процесса.
3. Принцип межкультурного обучения предполагает формирование социокультурного кругозора учащихся, позволяющего воспитывать и развивать способности толерантно и уважительно относиться к чужому

образу и стилю жизни, национальной самобытности и культурному своеобразие других народов, сравнивать и сопоставлять исторические и культурные явления и факты, находить сходства и различия в языковой и культурной картинах мира собственной страны и страны изучаемого языка, формировать достоверные представления друг о друге.

4. Принцип функциональной направленности образовательного процесса выражается в том, что обучение всем видам речевой деятельности осуществляется на основе аутентичного и достоверного текстового материала в ситуациях, адекватных реальной практике повседневного общения носителей языка в разных сферах общественной деятельности.
5. Принцип обучения в социальном контексте ориентирован на формирование социолингвистических знаний и коммуникативно-прагматических умений, необходимых для использования немецкого языка в социальном контексте, а именно: умений выбирать и использовать формулы приветствия, общения, условностей при ведении диалога, правил вежливости в ситуациях ролевой и деловой игры; знаний народной мудрости (пословицы, поговорки, крылатые выражения, идиомы, выражения оценки). В процессе гуманного межличностного взаимодействия учащихся и учителя, учащихся между собой развиваются такие черты характера, как открытость, коммуникабельность, раскрепощенность.
6. Принцип интегративности проявляется в межпредметной обусловленности обучения. Немецкий язык, интегрируясь в предметные области отечественной и зарубежной художественной литературы, искусства, обществознания, способствует формированию целостной картины мироздания. Школьники старших классов получают ценностно-значимую информацию о стране изучаемого языка и своей собственной стране на основе культурно-контрастивного анализа событий и фактов. Деятельность, связанная с критической оценкой специфических особенностей общественных явлений и фактов, культурно-исторических событий, активизирует интеллектуальные и креативные способности школьников старших классов.
7. Принцип конструктивности и ситуативности, т. е. такой организации обучения, когда учитель не руководит учениками, а оказывает им помощь, поддержку, дает советы. От учащихся требуется большая инициативность, самостоятельность и ответственность при овладении знаниями, практическими навыками работы с информацией, извлекаемой из текста, коммуникативно-речевыми умениями межличностной коммуникации в ситуациях делового партнерства, в процессе решения ситуационных задач, заимствованных из реальной жизни, а также при выполнении совместных проектов.
8. Принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности находит отражение в системе заданий и упражнений, ориентированных на обучение восприятию, пониманию, осмыслению, переработке и воспроизведению информации в определенном контексте ситуации общения. Аутентичный текст (аудиотекст, видеотекст, визуальный текст) рассматривается как основа личностно-ориентированного устного и письменного общения.

6. Функции обучения

Для достижения целей обучения, образовательный процесс, основанный на вышеперечисленных принципах должен выполнять следующие функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, о специфике каждого этапа обучения.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню овладения материалом на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

7. Возраст обучающихся и зачисление в учебную группу

Целевой группой для реализации данной программы являются обучающиеся в возрасте от 7 лет.

Обучающиеся зачисляются в группу на основании письменного тестирования и устного собеседования на все уровни, кроме A1 (начальный уровень).

8. Сроки реализации программы:

Реализация полного курса программы рассчитана сроком на 3 учебных года. За этот период обучающиеся овладевают языком на 1 основном уровне владения по Международной шкале иноязычных компетенций: A1

9. Формы и режим занятий

Занятия проводятся в очной форме в аудиториях Центра:

- 2 раза в неделю по 1,5 ак. часа

10. Ожидаемые результаты обучения

За три учебных года обучающиеся овладевают английским языком на уровне A1 по Международной шкале иноязычных компетенций. Результаты подтверждаются итоговым экзаменом SELT 1 уровня (после 3 года обучения) и получением Свидетельства Центра установленного образца (см Приложения)

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Степень	Название модуля	Кол-во часов	Кол-во часов ступень	Форма контроля
1	А1	А1.1	100	300	Итоговый экзамен
		А1.2	100		
		А1.3	100		
ИТОГО			300		

IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТСКОГО КУРСА

Английский язык для детей уровня A1 - это учебный курс согласно градации в рамках европейской уровневой системы языкового обучения, разработанная для применения в детских группах среди учащихся в возрасте от 7 до 11 лет. Курс рассчитан на 300 ак. часов или на три учебных года по 100 ак. часов каждый.

Основная цель данного курса заключается в создании у обучающихся первичной, но довольно прочной основы владения английским языком, а так же в формировании у них мотивов учения и общения на немецком языке. По завершении данной ступени знания и умения обучающихся предполагают: понимание и умение употребить в речи знакомые обиходные выражения и простейшие фразы; умение представиться лично и представить собеседников, задать несложные вопросы и ответить на вопросы о себе; способность участвовать в элементарной беседе, если речь неторопливая и отчетливая, с небольшими пояснениями.

Курс немецкого языка для детей построен на базе УМК FAMILY AND FRIENDS . Прохождение полного курса предполагает обучение на трех подуровнях: A1.1, A1.2, A1.3 В рамках каждого подуровня учебник является основным средством, используемым на занятиях. Принцип построения учебника коммуникативно-синтаксический. Работая с учебником, дети знакомятся с новой лексикой и грамматикой, приобретают навыки понимания и раскрытия текста.

Рабочая тетрадь - основное тренировочное пособие. Она дает возможность поупражняться на изученном материале и осознать его систематические связи и правила употребления. Большинство упражнений имеет однозначные ответы, поэтому рабочая тетрадь может быть применена при самостоятельной работе для выполнения домашних заданий, но может использоваться и на классных занятиях при освоении курса.

Части каждой главы курса организованны в порядке временной прогрессии. Каждый модуль имеет свою конкретную тематику, для любого из них легко найти литературные и страноведческие тексты. В полном курсе 15 модулей (по 5 на каждый подуровень), которые соответствуют тематике Уровня A1 Европейской шкалы иноязычных компетенций.

Каждый модуль разбит на 4 подтемы-главы, каждая из которых рассчитана на 4 ак. часа занятий. Учитывая, что в конце модуля дети пишут контрольный тест, на каждый модуль отводится 20 ак. часов.

Понимание материала на занятии достигается постепенно. Понимание текстов, диалогов и аудиоматериалов сначала может осуществляться лишь в рамках первоначального восприятия. При дальнейшей глубокой разработке материала учащиеся объединяются в группы, прорабатывают соответствующие упражнения в паре или готовят задание индивидуально.

При аудировании не обязательно догадываться о значении каждого слова, преподаватель постепенно подводит детей к тому, чтобы они сконцентрировались на центральных высказываниях.

Устная речь и разыгрывание реальных ситуаций служит подготовкой к свободной коммуникации.

Реплики в диалогах можно применять в качестве фонетических упражнений для тренировки произношения, интонации и фразового ударения.

Систематическая работа над грамматикой начинается тогда, когда то или иное явление уже использовалось в тексте или упражнении. Преимущество состоит в том, что дети сами открывают закономерности немецкого языка.

Все учебные пособия для школьников уровня обучения A1 снабжены страноведческим материалом, тренировочными упражнениями по письму, устной речи, повторительными и текстовыми заданиями, текстами для аудирования.

Задачами курса является овладение английским языком на уровне Международного Европейского Стандарта **A1**, а также подготовка к экзамену языку SELT 1

V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (A1.1)

№	Раздел	Учебные Цели/Материал	Форма контроля	Ауд часы	Рекоменд. Самост работа
1	(What`s this?	устно и письменно (РТ) называть свои школьные принадлежности	Устная речь, тест	6	6
2	Playtime!	устно и письменно (РТ) называть свои игрушки	Устная речь, тест	6	6
3	This is my nose!	устно и письменно (РТ) называть части тела	Устная речь, тест	6	6
4	He`s a hero!	работа со взрослым и сверстниками в группе, устно и письменно (РТ) называть профессии; вежливо поздороваться	Устная речь, тест	6	6
5	Where`s the ball?	устно и письменно (РТ) называть предметы на игровой площадке и описывать их местоположение	Устная речь, тест	6	6
6	Billy`s teddy!	работа со взрослым и сверстниками в группе, устно и письменно (РТ) называть членов семьи и отличить их одного от другого	Устная речь, тест	6	6

7	Are these his trousers?	устно и письменно (РТ) назвать предметы одежды	Устная речь, тест	6	6
8	Where`s Grandma?	устно и письменно (РТ) назвать комнаты в доме	Устная речь, тест	6	6
9	Lunchtime!	устно и письменно (РТ) назвать еду в своей коробке с ланчем	Устная речь, тест	6	6
10	A new friend!	устно и письменно описать внешность своего друга (РТ)	Устная речь, тест	6	6
11	I like monkeys	устно и письменно (РТ) назвать животных в зоопарке	Устная речь, тест	6	6
12	Dinnertime!	устно и письменно (РТ) сказать о своих предпочтениях в еде	Устная речь, тест	6	6
13	Tidy up!	устно и письменно (РТ) сказать о мебели, предметах быта	Устная речь, тест	6	6
14	Action boy can run!	устно и письменно (РТ) описать движения, которые совершаешь		6	6
15	Let`s play ball!	устно и письменно (РТ) описать отдых на пляже	Устная речь, тест	6	6
Повторение и итоговый экзамен				10	
ВСЕГО				100	100

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (A1.2)

№	Раздел	Учебные Цели/Материал	Форма контроля	Ауд часы	Рекоменд самост работа
1	Our new things	устно и письменно (РТ) называть предметы в своем классе для занятий	Устная речь, тест	6	6
2	There`s happy now!	устно и письменно (РТ) называть свои эмоции	Устная речь, тест	6	6
3	I can ride a bike!	устно и письменно (РТ) назвать виды активного отдыха	Устная речь, тест	6	6

4	Have you got a milkshake?	устно и письменно (РТ) называть еду и напитки, которые едят на ленч	Устная речь, тест	6	6
5	We`ve got English	устно и письменно (РТ) называть школьные предметы	Устная речь, тест	6	6
6	Let`s play after school	устно и письменно (РТ) называть внешкольные занятия	Устная речь, тест	6	6
7	Let`s buy presents!	устно и письменно (РТ) назвать подарки; оформить поздравительную открытку	Устная речь, тест	6	6
8	What`s the time?	устно и письменно (РТ) описать свой распорядок дня	Устная речь, тест	6	6
9	Where does she work?	устно и письменно (РТ) называть профессии	Устная речь, тест	6	6
10	It`s hot today	устно и письменно (РТ) называть погодные явления	Устная речь, тест	6	6
11	What are you wearing?	устно и письменно (РТ) назвать предметы одежды	Устная речь, тест	6	6
12	You`re sleeping!	устно и письменно (РТ) рассказать о праздниках	Устная речь, тест	6	6
13	Look at all the animals!	устно и письменно (РТ) назвать домашних животных	Устная речь, тест	6	6
14	look at the photos!	устно и письменно (РТ) описать настроение и внешность людей	Устная речь, тест	6	6
15	Well done!	устно и письменно (РТ) описать открытый день в школе	Устная речь, тест	6	6
	Итоговый экзамен			10	
	ВСЕГО			100	100

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (A1.3)

№	Раздел	Учебные Цели/Материал	Форма контроля	Ауд часы	Рекоменд самост
---	--------	-----------------------	-------------------	-------------	--------------------

					работа
1	They`re from Australia!)	устно и письменно (РТ) называть анкетные данные о себе (возраст, день рождения, страна и любимое время года)	Устная речь, тест	6	6
2	My weekend	устно и письменно (РТ) рассказать о своем хобби; выразить предпочтения; выбрать друга по переписке, исходя из его хобби	Устная речь, тест	6	6
3	My things	устно и письменно (РТ) детально описать свою коллекцию	Устная речь, тест	6	6
4	We`re having fun at the beach!)	устно и письменно (РТ) описать занятия на пляже; демонстрировать знания прилагательных описания места	Устная речь, тест	6	6
5	A naughty monkey!)	устно и письменно (РТ) называть животных в зоопарке; демонстрировать знание прилагательных, описывающих эмоции и предметы; устанавливать логические соответствия между элементами рассказа	Устная речь, тест	6	6
6	Jim`s day	устно и письменно (РТ) детально рассказывать о своем распорядке дня; демонстрировать знание наречий времени	Устная речь, тест	6	6
7	Places to go!)	устно и письменно (РТ) детально рассказывать о посещении общественных мест в городе	Устная речь, тест	6	6
8	I`d like a melon!	устно и письменно (РТ) назвать товары в супермаркете	Устная речь, тест	6	6
9	What`s the fastest animal in the world?)	устно и письменно (РТ) описывать географические объекты	Устная речь, тест	6	6
10	In the park!)	устно и письменно (РТ) описывать отдых в парке	Устная речь, тест	6	6
11	In the museum!	устно и письменно (РТ) описать жизнь людей другой эпохи; знание предлогов положения	Устная речь, тест	6	6
12	A clever baby	устно и письменно (РТ) описать родственника – внешность, биография, занятия	Устная речь, тест	6	6
13	The Ancient Egyptians	устно и письменно (РТ) детально описывать распорядок дня	Устная речь, тест	6	6

14	Did you have a good day at school?)	устно и письменно (РТ) описать школьный день; поход	Устная речь, тест	6	6
15	Our holiday!)	устно и письменно (РТ) называть предметы, необходимые на отдыхе; давать детальное описание школьных каникул; обсуждать планы на следующую неделю	Устная речь, тест	6	6
Итоговый экзамен				10	
ВСЕГО				100	100

VI. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

С целью контроля результатов освоения учебной программы проводится обязательная промежуточная аттестация в течение семестра, а также итоговая аттестация в конце учебного года (второго семестра).

а) Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного тестирования после каждой лекции или модуля (трех лекций). На тестирования отводится один час аудиторной работы. Тесты проверяются преподавателем на основании ключей и оценочной шкалы:

Пример оценочной шкалы:

100 – 90 баллов «Отлично»

89-80 баллов «Хорошо»

79-70 баллов «Удовлетворительно»

69-60 баллов «Зачтено»

Примеры тестовых заданий в приложении

б) Итоговая аттестация после первого и второго подуровня проводится в виде заключительного экзамена-теста, разрабатываемого преподавателем.

Итоговая аттестация после третьего подуровня проводится в виде итогового экзамена-теста на сертификат SELT 1. Материалы экзамена разрабатываются независимой рабочей группой компании RELOD в г Москва. Принимает экзамен специальная комиссия из двух экзаменаторов из состава преподавателей Центра. По результатам экзамена обучающемуся выдается сертификат SELT (в случае успешной сдачи) или свидетельство об участии в экзамене (в случае несдачи). Результаты экзамена дифференцируются по следующей шкале:

100 – 90 баллов «Отлично»

89-80 баллов «Хорошо»

79-70 баллов «Удовлетворительно»

69-60 баллов «Зачтено»

Примеры экзаменационных заданий можно посмотреть на сайте www.sp-partner.ru в разделе «Экзамены»

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы используются

а) УМК FAMILY AND FRIENDS 1,2,3 :

В состав каждого УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для преподавателя с дополнительными материалами, промежуточными тестами.

Аудио-диски, DVD- диски с фильмами и дополнительными материалами.

а) дополнительные собственные дидактические разработки Центра. (рабочие листы, тесты, дидактизация текстов для чтения и т.п.) (см. Приложения)

в) Технические средства обучения Центра:

интерактивные доски SMART

ноутбуки

планшеты

проводной интернет

аудио-проигрыватели и т.д.

VIII СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) учебник с Multi-ROM.
2. «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) рабочая тетрадь.
3. «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) книга для учителя.
4. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1).
5. Аудио диски «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1).
6. Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1).
7. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) учебник с Multi-ROM.
8. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) рабочая тетрадь.
9. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) книга для учителя.
10. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2).
11. Аудио диски «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2).
12. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) учебник с Multi-ROM.
13. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) рабочая тетрадь.
14. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) книга для учителя.
15. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3).
16. Аудио диски «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3).